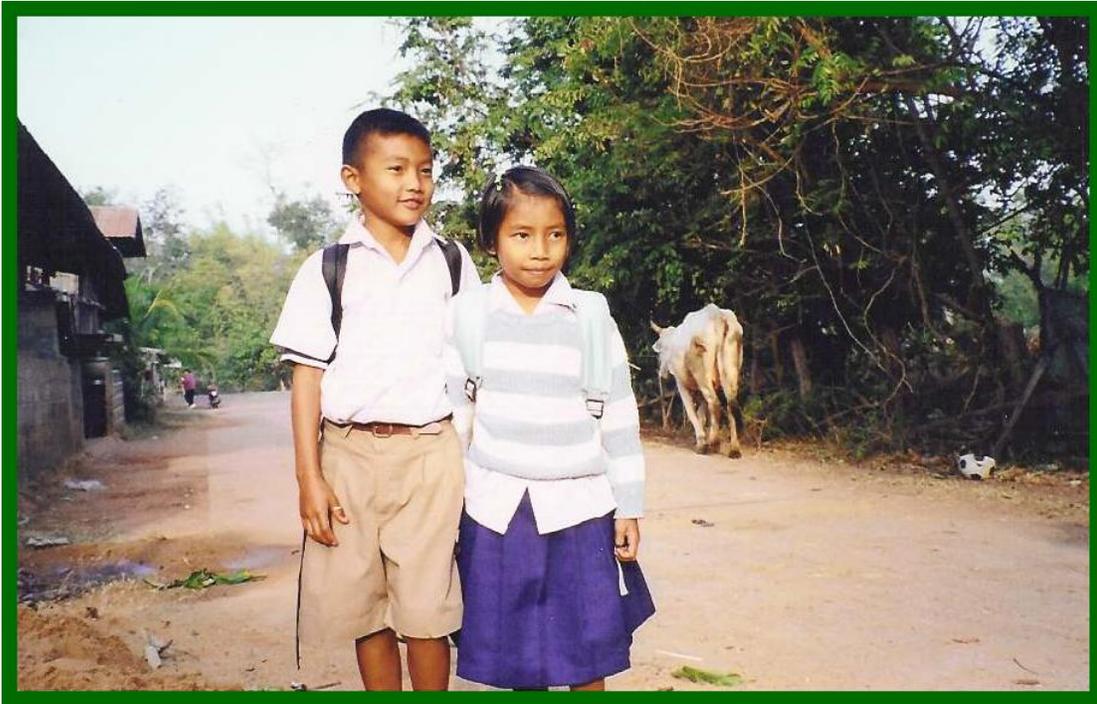


Ban KHOK NA KO



Rapport de la Mission de novembre-2005

Association Ban KHOK NA KO

Place de la Taconnerie 6

CH-1204 – GENEVA

Switzerland

E-mail: khoknako@aquarius.ch

CCP: 17-341172-0

Résumé

Ce document présente la mission au Laos et en Isarn d'une Délégation de l'Association en Novembre 2005.

Il rend compte de notre opération de distribution de tableaux noirs dans les provinces du sud (Sekong, Salavan, Champassak) dont le financement a été obtenu en juillet 2005.

De nouvelles actions sont envisagées dans cette région.

La visite au Nord Laos avait pour objectif de valider le programme de « Ressources Alternatives » par une enquête sur le terrain, soit les deux villages sélectionnés pour l'implantation de fermes (Chapou, Kodeng). Les enseignements ont amenés quelques modifications et ajustements de ce projet en cours de financement.

La visite de villages du district de Vang Vieng a mis en évidence des disparités dans les infrastructures scolaires. Ceci nous a conduit à formuler de nouveaux objectifs, dont le financement des manuels scolaires de base.

En Isarn, sur le site de Ban Khok Na ko, nous avons inspecté les deux nouvelles grandes fermes récemment construites sur le terrain de l'Association.

A Vientiane, nous avons mis en place notre réseau de contacts administratifs pour l'approbation et la caution officielle de nos activités.

TABLE DES MATIERES

| | |
|--|----|
| 1. OBJECTIFS de la Mission de Novembre 2005. | 4 |
| 2. ITINERAIRE, Agenda et Participants. | 5 |
| 3. MISSION AU SUD LAOS : DOMAINE EDUCATION..... | 6 |
| 4. MISSION AU NORD LAOS : « Ressources Alternatives »..... | 8 |
| 5. VISITE AU DISTRICT DE VANG VIENG..... | 12 |
| 6. MISSION EN ISARN : FERMES FAMILIALES | 14 |
| ANNEXE-1 : Memorandum of Understanding..... | 15 |
| ANNEXE-2 : Note sur l'Education au Laos..... | 16 |

Documents disponibles (janvier 2006) :

- *Présentation de l'Association*
- *Rapport de Mission-2004*
- *Fermes Familiales et Villageoises*
- *Ressources Alternatives*
- *Rapport de Mission-2005*
- *Sponsoring-2006*
- *Actions dans le Domaine Education*
- *Fiches Projets*
- *Statuts de l'Association*

Note : toutes les images de ce document proviennent de l'Association

1. Objectifs de la Mission de Novembre 2005.

La mission de Novembre 2004 a démontré l'intérêt des enquêtes sur le terrain.

En fonction des programmes en cours, les objectifs étaient :

A Vientiane

- *Faire les démarches officielles pour signer un « Memorandum of Understanding » (MOU) avec le Gouvernement Laotien pour obtenir le support et les facilités nécessaires et engager un Interprète Assistant Technique pour accompagner la mission dans la région Nord, ethnie Founoy.*
- *Etudier la faisabilité de l'ouverture d'un bureau officiel de l'Association à Vientiane de façon à bénéficier de divers avantages réservés aux ONG.*

Au Sud Laos

- *Vérifier la qualité des tableaux-noirs que nous avons fait fabriquer sur place.*
- *Organiser, finaliser et exécuter la distribution de matériel scolaire dans les provinces du Sud, Sekong, Salavan et Champassak.*

Au Nord Laos (Province de Phongsaly)

- *Valider le projet « Ressources Alternatives » dans les villages sélectionnés, Chapou et Kodeng.*
- *Reconnaître le terrain et évaluer l'environnement.*
- *Consulter les villageois sur la pertinence du projet.*
- *Etablir les contacts avec les intervenants locaux.*

Au Centre, District de Vang Vieng

- *Visiter les villages déplacés au alentours de la route Numéro-13 pour avoir une idée des conséquences et des besoins créés par la nouvelle situation.*

En Isarn

- *Inspecter le site de Ban Khok Na Ko après la construction de deux nouvelles Grandes Fermes implantées sur le terrain de l'Association.*
- *Organiser une culture expérimentale du fourrage Tha Phra (CIAT Stylo-184) en vue d'obtenir un complément à la nourriture industrielle.*
- *Faire le bilan intermédiaire de l'aide directe.*

2. Itinéraire, Agenda et Participants.

La mission était prévue sur 17 jours pour remplir les objectifs prévus. Cette durée s'est avérée sous estimée dans la mesure où les difficultés opérationnelles ont été plus importantes que prévues. En effet, les démarches administratives, les liaisons aériennes peu fréquentes pour le Nord et les petits malentendus de calendrier nous ont forcés à modifier l'ordre des déplacements. Cependant, tous les objectifs de la mission ont été atteints moyennant des journées très chargées, surtout en ce qui concerne le nombre de kilomètres parcourus quotidiennement dans des conditions pas toujours faciles (état des pistes et des routes).

L'itinéraire était prévu de l'extrême Nord (Phongsaly) à l'extrême Sud du pays (Champassak) . Au retour, escale en Isarn sur le site de Ban Khok Na Ko.

Agenda :

Du 17 novembre au 23 novembre :

Arrivée à Vientiane, rencontre avec notre représentant local et mise en place des contacts pour la logistique. Engagement d'un Assistant Technique Interprète, visite et formalités auprès du Ministère de l'Education.

Du 13 au 15 visite du district de Vang Vieng. Signature du « Memorandum of Understanding ».

Du 24 au 28 novembre :

Voyage au Nord, province de Phongsaly. Contacts locaux, enquête sur le terrain aux villages de Chapou et Kodeng, rencontre avec Directeur du CCL (ONG financée par le Gouvernement français) pour le Nord Laos (Agriculture).

Du 29 novembre au 3 décembre :

Rencontre avec les représentants du Ministère de l'Education des provinces et distribution des tableaux-noirs dans les écoles de campagne des provinces de Sékong, Salavan et Champassak.

Du 3 décembre au 5 décembre :

Inspection des fermes du Site de Ban Khok Na Ko.

Participants :

Yanick-M. Ebinger : Président de l'Association, Genève.

Alexis de Morsier : Consultant ONG, Vientiane.

Bouangeun Khamsouksanga : Interprète Anglais/Lao/Phounoy, Assistant Technique (Voyage au Nord).

Suda Sae Tan : Représentante de l'Association en Isarn, Responsable des projets « Fermes Familiales et Villageoises ».

3. MISSION AU SUD LAOS : DOMAINE EDUCATION

La mission de novembre 2004 a mis en évidence l'état de délabrement des écoles de campagne au Sud Laos (Voir Rapport de Mission-2004). Nous avons alors préparé une action de distribution de tableaux-noirs, première nécessité constatée, à portée de nos budgets.

Pour mener à bien cette action, nous avons :

- a) Fait construire 60 tableaux au standard laotien (120 x 240 cm) par un atelier de Vientiane.*
- b) Fait les démarches et signé un « Memorandum of Understanding » (MOU) avec le Gouvernement Laotien pour officialiser nos activités.*
- c) Organisé le transport au Sud des tableaux.*
- d) Procédé à la distribution des tableaux dans 14 écoles de campagne des provinces de Sekong, Salavan et Champassak.*

Grâce au MOU, nous avons obtenu les facilités administratives et le support des autorités provinciales pour la distribution dans les villages. Le principe était que le Ministère de l'Education nous fourni la logistique (les moyens de transport) et que l'Association supporte les frais de carburant et de repas du personnel mis à disposition (Voir annexe-1).



L'école du village de Ban Laxiphok



L'Association distribue les tableaux



Accueil par les Autorités provinciales



Les Directeur et Directeur Adjoint provincial du Ministère de l'Education avec le Président.

BILAN, ENSEIGNEMENTS

L'accueil dans les provinces a été très chaleureux et les opérations se sont déroulées conformément aux plans. Pour des raisons de temps, nous n'avons pu participer aux distributions dans les villages trop éloignés des chefs-lieux de province. Nous nous sommes limités aux villages compris dans un rayon de 20 kilomètres, le solde des tableaux étant réparti après notre départ.

Le bilan est donc tout à fait positif dans la mesure où nous n'avons pas été confrontés à des difficultés d'organisation ou autres, les objectifs ayant pu être atteints dans leur totalité.

Le programme prévoyait des propositions d'électrification de certaines écoles en fonction de l'organisations de cours du soir pour les adultes.

Après avoir consulté les professeurs des villages, nous avons dû nous rendre à l'évidence :

Les adultes ne sont pas intéressés par des cours d'alphabétisation.

Les raisons principales en sont :

- *Ces villages vivent en quasi-autarcie dans leur district, le besoin de communication est très limité.*
- *Les adultes pratiquent la langue de leur ethnie et ils ne voient plus l'intérêt d'apprendre le laotien.*

Nous avons donc renoncé à ce type d'actions, malgré l'intérêt qu'elles pouvaient avoir pour améliorer la situation financière des instituteurs et de les inciter ainsi à rester dans les campagnes.

OBJECTIFS POUR 2006

Les écoles qui ont bénéficié de tableaux-noirs neufs restent dans un état de délabrement avancé.

Nous allons établir un projet pour le remplacement du mobilier scolaire, tables et bancs, au standard laotien : 3 élèves par banc.

Pour les 14 écoles concernées, nous attendons les informations sur la fabrication et la fourniture de ces éléments afin de pouvoir détailler un budget.

Ces meubles seront commandés à un atelier de Paksé, seule ville de la région actuellement en mesure de fournir ce service.

4. MISSION AU NORD LAOS : « Ressources Alternatives »

L'environnement de ce projet est plus complexe que le domaine de l'Education. Il présente en effet un caractère d'innovation technologique dans un contexte ethnique plus sensible. Ce programme n'est pas encore financé.

Une mission d'étude était nécessaire afin de valider définitivement les objectifs et les moyens sur le terrain avec la participation des villageois concernés.

La région montagneuse du Nord du Laos est très isolée, d'où son état de pauvreté endémique, même au temps de la culture du pavot (passé récent).

La capitale de province Phongsaly est desservie par l'aérodrome de Boun Neua situé à 40 kilomètres, seul site pouvant accueillir une piste en dur. Laos Airline entretient une liaison hebdomadaire à l'aide de son Y-12, bimoteur d'apport chinois à 13 places.

Notre mission ne pouvant consacrer une semaine à Phongsaly, nous étions contraints de retourner à Vientiane par la route, ce qui a pris deux jours de voyage à raison de 15 heures de pistes et de routes par jour.



Le Nord Laos, à 30 km de la Chine



Le Y-12 hebdomadaire à Boun Neua



De Boun Neua à Phongsaly



Phongsaly, capitale de province

Les villages cibles : KODENG et CHAPOU

Les deux villages sélectionnés sur la base d'informations de nos correspondants ethnologues sur le terrain (S.Daviau, V.Bouté) sont situés à une demi-journée de 4x4 de Phongsaly. Les accès ne sont pas aisés dans la mesure où même en dehors de la saison des pluies les chemins restent encore difficiles pour des véhicules, mais aisément praticables pour animaux et motocyclettes. Cependant, il est possible d'y acheminer les matériaux de construction.

Une première constatation s'impose : notre « technologie carrée » semble provoquer une distorsion dans l'environnement traditionnel des villages.

D'autre part :

- *L'acheminement de la nourriture industrielle initiale peut poser des problèmes de coûts et de logistique.*
- *Le terrain demande une préparation pour l'implantation des fermes (nivellement)*

On a aussi mis en évidence le fait que ces populations sont habituées à une certaine race de cochons, même si ceux-ci ne présentent pas le meilleur rendement à l'engraissement. Nous devons en tenir compte.



Chemin d'accès à Chapou



Le village de Chapou



Discussion avec les villageois



Terrassement

BILAN, ENSEIGNEMENTS

Cette mission sur le terrain s'est avérée indispensable dans la mesure où elle a permis de prendre en compte des éléments importants qui n'avaient pas pu être mis en évidence initialement.

Dans ce sens le bilan est riche en enseignements sur la méthodologie des projets et sur la nécessité de particulariser les options en fonction de l'environnement.

On a constaté en outre que bien que pauvres, ces deux villages de même ethnie (Phounoy) sont dans des situations différentes. Kodeng a pu bénéficier d'une initiative de plantation de thé qui lui a permis des progrès visibles ne serait-ce que au niveau de l'aménagement du village lui-même.

Chapou est d'implantation récente (6 ans) car il a été déplacé d'un versant à l'autre afin de surmonter l'obstacle naturel que constituait une rivière.

Modifications apportées au projet initial :

- a) Il a été décidé que les communautés se chargeraient de la construction des fermes afin de diminuer l'impact technologique. Les matériaux de constructions restants fournis par l'Association.*
- b) Des plantations de fourrage CIAT Stylo-184 seront organisées 3 mois avant le déploiement des fermes.*
- c) Les cochons seront de race traditionnelle et distribués en 2 phases afin de répartir l'impact dans le temps.*

Le suivi sera assuré par le Vétérinaire de District, Monsieur Praseuth, qui sera indemnisé par l'Association pendant six mois pour ce travail.

Sur le plan des contacts, nous avons rencontré le Directeur de l'ONG CCL qui est encore active jusqu'en juin 2006 dans cette région, principalement en ce qui concerne les adductions d'eau et l'agriculture (Programme PPDP).

Les autorités de la province ont aussi été informées du projet et nous garantissent le soutien.

Il aussi est remarquable aussi que le marché de Phongsaly fonctionne très bien et que la clientèle pour le cochon existe (notamment les négociants chinois).



Images de Chapou et Kodeng



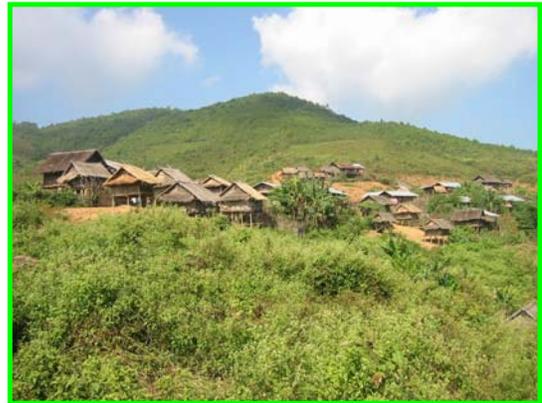
*La Délégation à Chapou **



L'école de Chapou



L'école de Chapou (1 degré)



Le village de Kodeng



L'école de Kodeng



L'école de Kodeng (2 degrés)

** De gauche à droite : Y.-M. Ebinger, A. de Morsier, B. Khamsouksanga, S. Sae Tan.*

6. VISITE au DISTRICT DE VANG VIENG

Nous avons mis à profit 2 jours fériés en attente de formalités pour visiter la zone montagneuse de Vang Vieng à 200 km au nord de Vientiane.

Nous avons connaissance de quelques interventions d'ONG dans le domaine de l'Education. Nous avons visité une dizaine de villages plus ou moins éloignés de la Route numéro_13 qui est le principal (et unique) axe routier nord-sud.

Nous avons constaté :

- a) La plupart des écoles sont dans un état de délabrement avancé.*
- b) Certaines écoles ont été construites ces 5 dernières années par des ONG ou des aides privées.*

Il est intéressant de se rendre compte que ces interventions ont été envisagées sous forme de saupoudrage. En effet, on remarque que pour deux villages séparés de 8 kilomètres, l'un comporte une école en ciment, normalement équipée alors que l'autre (Ban Phouxai, voir photos) n'a pas bénéficié de cette action. Ce village a été déplacé, il y a 8 ans, de la montagne vers la proximité de la route afin de favoriser les communications. A l'occasion de cette opération, il n'a pas été prévu de construction d'école. L'école a été improvisée et construite par les villageois eux-mêmes.

D'autre part, dans un autre village (Ban Sansavan) nous avons vu une école en ciment, construite il y a cinq ans, qui n'a jamais reçu d'équipements, tels que tables, chaises et tableaux-noirs.

Nous avons parlé avec les Instituteurs et les Chefs de Village et, une fois de plus, il a été mis en évidence :

- Les élèves ne bénéficient pas de manuels scolaires et de cahiers.*
- Les adultes ne sont pas intéressés par des cours d'alphabétisation.*

Les charges d'entretien, de maintien en état du « bâtiment » et d'équipements des écoles sont à la charge de la communauté villageoise. Les villages pauvres sont donc très défavorisés.



Ecole « japonaise »...



à 8 Km, l'école de Ban Phouxai

ENSEIGNEMENTS

Beaucoup de villages nécessitent la construction de bâtiments pour les écoles. En 2005, on comptait au Laos 55 % de « constructions provisoires » pour l'enseignement primaire. Il est difficile de s'appuyer sur le critère « provisoire » dans la mesure où presque toutes les écoles que nous avons vues étaient des bâtiments de bois et bambou, ceci quelle que soit la région visitée.

Par ailleurs, le problème des manuels scolaires est général. Dans les campagnes et les montagnes, nous avons systématiquement été confrontés à l'absence de livres et de cahiers dans les degrés primaires.

C'est une des raisons des bas niveaux scolaires, les élèves n'ont aucun support et oublient vite les notions.

Ces livres existent, on les trouve dans les grandes villes. Il y a cinq manuels standards pour les cinq premiers degrés et un fascicule d'apprentissage de l'écriture.

Le coût moyen de ces manuels standards est de moins de 1 US \$ par livre.

Ceci nous incite à consacrer une action à la fourniture de livres et de cahiers scolaires, les budgets en jeux étant modestes.

Nous allons donc envisager deux nouvelles actions :

- a) La construction d'une école à Ban Phouxai (52 écoliers en 4 degrés, 4 salles de classe, Budget 12-15'000 US\$ pour le bâtiment en ciment, le matériel (Tables, banc, tableaux) et l'annexe toilettes.*
- b) La fourniture de manuels scolaires, distribués par écoles et par degrés, selon les cohortes annuelles, en fonction de nos disponibilités financières.*



L'école de Ban Phouxai



Une des 4 classes, 15 élèves.

7. MISSION EN ISARN

L'aide directe aux enfants scolarisés fonctionne bien et l'impacte sur les familles est visible. Les résultats scolaires sont bons et un garçon va passer au cycle secondaire en juin 2006.

Le site de Ban Khok Na Ko a constitué notre site pilote pour l'implantation du concept de fermes familiales.

La première ferme est en exploitation depuis octobre 2004. Cette expérience nous a démontré la validité du concept selon :

- a) Cette activité et ce type de fermes sont bien adaptés aux familles.*
- b) Les revenus prévus ont été atteints dès la première exploitation.*
- c) Le planning d'engraissement a été tenu sans difficulté.*
- d) Les animaux n'ont pas été victimes de maladies.*
- e) La qualité des animaux est très bonne et le marché assuré.*

Actuellement, une ferme (16-20 animaux) simple et deux fermes doubles (30-40 animaux) sont en exploitation sur le terrain propriété de l'Association.

Les enseignements ont été :

- a) Le local de stockage était initialement trop petit. Les fermes doubles ont été corrigées. Ceci permet l'achat des sacs de nourritures en gros et d'économiser les frais de transport.*
- b) Le coût de la nourriture industrielle nous a incité à tester un fourrage à grande valeur nutritive (Stylo-184, Tah Phra) et qui se consomme cru. Le terrain de l'Association, moyennant un remblaiement (ancienne rizière) permet cette culture. Elle pourra se substituer en partie (maximum 30%) à la nourriture industrielle. Cette expérience conduite avec le soutien du Yasothon Animal Nutrition Station est tout à fait profitable aux projets d'implantations de fermes au Nord Laos, la nature des sols et le climat étant compatible.*



La première ferme et le terrassement en cours pour les nouvelles fermes.



Les deux fermes doubles. Les fermes sont maintenant électrifiées.

ANNEXE-1 : Memorandum of Understanding

MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

Entre :

Le Ministere de l'Éducation Nationale de la Republique Populaire de Laos,
representee par Monsieur Khamhoung SACKLOKHAM, Directeur du Departement de
l'Enseignement General

D'une part, et

L'Association Ban Khok Na Ko de Geneve, Suisse, representee par Monsieur Yanick
M. EBINGER, President

d'autre part; il a ete convenu ce qui suit :

Article-1 : Objet de la Convention
Mise en oeuvre par l'Association Ban Khok Na Ko d'une mission de financement et
de distribution d'equipements et de fournitures scolaires pour les ecoles de
campagne laotiennes.

Article-2
L'Association Ban Khok Na Ko finance une action en cours qui consiste en la
distribution de 60 tableaux noirs fabriqués a Vientiane et destinés aux ecoles des
Provinces de Champassak, Sekong et Saravan.

Article-3
Le Ministere de l'Éducation Nationale et ses representants au niveau des Provinces
et des Districts s'engage a nous faciliter nos missions et a nous apporter un
support logistique adequat (transports).

Article-4
L'Association Ban Khok Na Ko prendra en charge les frais de carburant inherents aux
transports necessaires ainsi que la subsistance des employes impliqués.

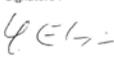
Fait a Vientiane le :

Le Directeur du Departement
d'Enseignement General :
Monsieur Khamhoung SACKLOKHAM,



Le President de l'Association
Ban Khok Na Ko :
Monsieur Yanick-M.EBINGER

Signature :



ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ

ກະຊວງສຶກສາທິການ
ກົມສາມັນສຶກສາ

1634
ເລກທີ/ກມ05
ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ວັນທີ 25 NOV 2005

ຜົງສັນຕິພົງ

ເຖິງ: ທ່ານ ທິດທ່ານແນມສິກສາປາຈຳແຂວງ ສາລະວັນ
ເລື່ອງ: ອົງການ L'Association Ban Khok Na Ko ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເສືອນ
ກະດານດຳ ຈຳນວນ 10 ຜ່ວນ.

ອີງຕາມ: ຍົດບັນຍັດຄວາມເຂົ້າໃຈ ລະຫວ່າງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ອົງການ
L'Association Ban Khok Na Ko, ມີວັນທີ 25/11/05.

ກົມສາມັນສຶກສາ ກະຊວງສຶກສາທິການ ສະເໜີມາຍັງທ່ານຊາຍດຳ ຫາງອົງການ
L'Association Ban Khok Na Ko ຈະໄດ້ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເສືອນກະດານດຳ ຈຳນວນ 10
ຜ່ວນ ເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການສູນ-ການສອນ ຂອງນັກສູນ.
ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງແຈ້ງມາຍັງທ່ານຊາຍ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ທາງອົງການດ້ວຍ




ບຸນລິນ ວົງສະກຸນ

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ

ກະຊວງສຶກສາທິການ
ກົມສາມັນສຶກສາ

1634
ເລກທີ/ກມ05
ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ວັນທີ 25 NOV 2005

ຜົງສັນຕິພົງ

ເຖິງ: ທ່ານ ທິດທ່ານແນມສິກສາປາຈຳແຂວງ ຈຳປາສັກ
ເລື່ອງ: ອົງການ L'Association Ban Khok Na Ko ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເສືອນ
ກະດານດຳ ຈຳນວນ 20 ຜ່ວນ.

ອີງຕາມ: ຍົດບັນຍັດຄວາມເຂົ້າໃຈ ລະຫວ່າງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ອົງການ
L'Association Ban Khok Na Ko, ມີວັນທີ 25/11/05.

ກົມສາມັນສຶກສາ ກະຊວງສຶກສາທິການ ສະເໜີມາຍັງທ່ານຊາຍດຳ ຫາງອົງການ
L'Association Ban Khok Na Ko ຈະໄດ້ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເສືອນກະດານດຳ ຈຳນວນ 20
ຜ່ວນ ເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການສູນ-ການສອນ ຂອງນັກສູນ.
ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງແຈ້ງມາຍັງທ່ານຊາຍ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ທາງອົງການດ້ວຍ

ອຸປິນຍອບ
ສີ ສີ: ທ່ານອົງການວິທານສຶກສາແຂວງ



ບ. ທິດທ່ານກົມສາມັນສຶກສາ




ANNEXE-2: Note sur l'Education au

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ

ກະຊວງສຶກສາທິການ
ກົມສາມັນສຶກສາ

1634
ເລກທີ/ກມ05
ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ວັນທີ 25 NOV 2005

ຜົງສັນຕິພົງ

ເຖິງ: ທ່ານ ທິດທ່ານແນມສິກສາປາຈຳແຂວງ ແຂກງ
ເລື່ອງ: ອົງການ L'Association Ban Khok Na Ko ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເສືອນ
ກະດານດຳ ຈຳນວນ 30 ຜ່ວນ.

ອີງຕາມ: ຍົດບັນຍັດຄວາມເຂົ້າໃຈ ລະຫວ່າງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ອົງການ
L'Association Ban Khok Na Ko, ມີວັນທີ 25/11/05.

ກົມສາມັນສຶກສາ ກະຊວງສຶກສາທິການ ສະເໜີມາຍັງທ່ານຊາຍດຳ ຫາງອົງການ
L'Association Ban Khok Na Ko ຈະໄດ້ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເສືອນກະດານດຳ ຈຳນວນ 30
ຜ່ວນ ເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການສູນ-ການສອນ ຂອງນັກສູນ.
ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງແຈ້ງມາຍັງທ່ານຊາຍ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ທາງອົງການດ້ວຍ




ວົງເສີນ ຈັນທະບຸດຊຽງ

Laos

La situation de l'Education au Laos, particulièrement en ce qui concerne les infrastructures et le matériel, est caractéristique d'un pays aux ressources très limitées. Le 80% du financement du développement est supporté par les aides internationales (2005).

Dans les provinces les plus pauvres, le taux de pauvreté est de 64 %. Dans les provinces « privilégiées » l'indice est de 39 % (2005).

Actuellement, le pays compte environ 7'900 écoles primaires et 900 écoles secondaires.

- 30 % des villages n'ont pas d'écoles.*
- 70 % sont des écoles comportant 1 à 3 degrés primaires.*
- 58 % des écoles sont des constructions provisoires en bois et bambou, avec une durée de vie de 3 ans, 10 ans si le bois dur est utilisé. Le toit doit être renouvelé tous les 2 ans.*
- 90 % des écoles n'ont ni eau ni toilette.*
- 6 % des écoles sont en ciment avec des toits en tôles galvanisées.*

Les provinces font les requêtes au gouvernement pour la construction d'écoles. Lorsque les requêtes ne sont pas réalisables, les écoles sont construites par la communauté locale.

La maintenance des écoles est à la charge des communautés qui rassemblent des fonds pour couvrir ces coûts.

Les autorités centrales et provinciales n'interviennent pas dans ce financement.

En ce qui concerne les fournitures, dans les villages il n'y a pas de ressources financières pour de tels achats.

Alors on utilise les matériaux locaux pour construire les bancs et les tables. Ce matériel a une faible durée de vie, souvent une année. Les tableaux noirs sont des planches peintes en noir.

Les manuels scolaires sont inexistantes dans les campagnes. Ils sont à la charge des familles ou des communautés locales, donc extrêmement rares (nous n'en avons pas vus...). Même les instituteurs en manquent.

Le taux d'échec scolaires et d'abandon est très élevé dans la mesure où sans supports les élèves oublient vite les notions.

Il existe 5 manuels standards correspondant aux 5 degrés primaires.

En principe les instituteurs sont payés par les provinces sur le mode trimestriel. Mais très souvent, c'est la communauté villageoise qui se charge du salaire, d'ailleurs insuffisant. L'instituteur a toujours une activité secondaire (agriculture).